

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 29 im. Giuseppe Garibaldiego w Warszawie w roku szkolnym 2025/2026

Rodzice są najważniejszymi tutorami w rozwoju i wychowaniu dziecka, nauczyciele wspomagają rodziców we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju ich dzieci, uczniowie akceptują siebie i innych.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem mającym na celu przedstawienie działań, jakie w danym roku szkolnym będą prowadzone w obszarze wychowania oraz profilaktyki, z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów szkoły oraz potrzeb środowiska lokalnego. Powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne, wewnątrzszkolne dokumenty, procedury szkoły oraz aktualne kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone przez Ministerstwo Edukacji Narodowej tj.:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Art. 72).

Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r. (Art. 3, Art. 19, Art. 33).

Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.

Ustawa z dnia 12 września 1996 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 127, poz. 593).

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 1991 Nr 95, poz. 425 ze zm.).

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55).

Ustawa z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015, poz. 1249).

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711).

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).

Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 w sprawie przeciwdziałania przemocy w rodzinie.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Ustawa z dnia 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zdrowiu publicznym oraz niektórych innych ustaw.

Statut Szkoły Podstawowej numer 29.

Analiza oczekiwań uczniów, rodziców, nauczycieli.

Diagnoza środowiska szkolnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli w oparciu o analizę oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli oraz diagnozę środowiska szkolnego.

Uwzględnia uniwersalne wartości ogólnospołeczne.

Wychowanie:

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka:

Profilaktyka to system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania.

Wychowanie i profilaktyka to dwa różne procesy, mające odrębne cele, ku którym zmierzają. Są one ze sobą ściśle związane, jednak wychowanie pełni rolę nadrzędną, gdyż wyznacza obszar i treści dla profilaktyki oraz jest procesem bardziej stabilnym i niezmiennym w czasie. Wychowanie nadaje sens profilaktyce, a ta z kolei tworzy warunki dla sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Zadania wychowawcze realizowane są w ramach:

- lekcji wychowawczych, lekcji przedmiotowych, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek tematycznych,
- wyjść do placówek kulturalnych - wyjścia do teatru, muzeum, kina,
- indywidualnej pracy psychologiczno-pedagogicznej z uczniem,
- akcji charytatywnych, ekologicznych,
- zawodów i imprez sportowych,
- współpracy z PPP i innymi placówkami specjalistycznymi, współpracy z rodzicami.

Chcemy, żeby nasza szkoła:

- była środowiskiem wszechstronnego rozwoju ucznia,
- kształciła uczniów otwartych, twórczych, ciekawych świata,
- tworzyła warunki dla rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- umacniała poczucie własnej wartości,
- uczyła sztuki uczenia się, efektywnej komunikacji i celowego działania w zespole,
- promowała zdrowy styl życia oraz zapewniała bezpieczne i higieniczne warunki pracy i nauki,
- sprzyjała uzyskaniu sukcesu szkolnego i wyrównywaniu szans edukacyjnych,
- kształciła poczucie przynależności do rodziny, społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, narodu i Europy,
- uczyła wrażliwości na potrzeby innych,
- wspomagała rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci.

Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły:

- znał i cenił wartości społeczno-moralne, szczególnie: dobro, wolność, sprawiedliwość, tolerancję, odpowiedzialność, patriotyzm,
- potrafił dokonywać właściwych wyborów moralnych kierując się akceptowaną społecznie hierarchią wartości,
- rozumiał zasady postępowania jednostki w grupie społecznej, umiał współpracować z innymi osobami,
- posiadał umiejętność nawiązywania kontaktów z innymi ludźmi i skutecznego porozumiewania się,
- znał i przestrzegał prawa dziecka, człowieka,
- posiadał wrażliwość estetyczną, dostrzegał dobro i piękno w otoczeniu (szczególnie w wytworach kultury człowieka),
- miał poczucie więzi z krajem ojczystym, szanował symbole i tradycje narodowe,
- aktywnie uczestniczył w życiu społecznym szkoły, środowiska lokalnego, w twórczy sposób potrafił wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- miał pozytywny stosunek do świata przyrody, rozumiał i czuł potrzebę ochrony środowiska naturalnego człowieka,
- dbał o zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych ludzi,
- wykazywał się poczuciem sprawiedliwości i odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- był tolerancyjny, szanował innych ludzi, akceptował ich odmienność pod względem rasy, stroju, obyczajów czy światopoglądu,
- cenił wartość nauki,
- rozumiał i czuł potrzebę ciągłego samokształcenia, poszerzania wiedzy i umiejętności oraz wewnętrznego doskonalenia się,
- rozwijał wszechstronnie własną osobowość na miarę swoich zdolności, potrzeb i zainteresowań,
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, świadomie i odpowiedzialnie posługiwał się mediami społecznościowymi oraz zasobami sieci internetowych,
- dbał o dobrostan zdrowia psychicznego.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym:

- organizacja dodatkowych zajęć z języka polskiego w celu zniwelowania bariery językowej,
- dostosowanie metod nauczania do potrzeb i możliwości edukacyjnych nowo przyjętych uczniów,
- monitorowanie postępów oraz zwrócenie uwagi na indywidualizację pracy z każdym uczniem,
- zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizacja klasowych zajęć oraz wycieczek, których celem jest integracja dzieci z innych krajów z pozostałymi uczniami,
- przeprowadzanie zajęć w celu przedstawienia społeczności szkolnej kultury i zwyczajów obywateli innych krajów, a także ich tradycji świątecznych, poprzez prezentację multimedialne, wypowiedzi nowych uczniów, filmy edukacyjne,
- kształtowanie postawy tolerancji, zrozumienia i szacunku wobec ludzi pochodzących z innych krajów, a żyjących w Polsce.

W realizacji programu szkołę wspomagają:

Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Warszawie,
Wydział Oświaty i Funduszy Europejskich Dzielnicy Śródmieście,
Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Dzielnicy Śródmieście,
Ośrodek Pomocy Społecznej Dzielnicy Śródmieście,
Referat Profilaktyki Straży Miejskiej m.st. Warszawy,
Komenda Rejonowa Policji Warszawa I Wydział Prewencji,
VI Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego dla Warszawy-Śródmieście,
Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna m.st. Warszawy,
Komitet Ochrony Praw Dziecka,
Rzecznik Praw Dziecka,
Kościół

Treści programu

Wnioski z ewaluacji dokumentacji szkolnej i diagnozy środowiska szkolnego (anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli) oraz obserwacje, rozmowy z rodzicami i nauczycielami pomogły zebrać dane do analizy społeczności szkoły.

Uwzględniono czynniki sprzyjające rozwojowi

- Wsparcie rodziców – pierwotnego środowiska wychowawczego (deklaruje 80% ankietowanych).
- Mało liczne klasy w szkole – łatwiej dostrzec problemy, większa indywidualizacja procesu nauczania.
- Dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym.
- Zajęcia profilaktyczne prowadzone dla każdej klasy.
- Kontrola rodzicielska dotycząca korzystania z Internetu – czasu i treści.
- Aktywne spędzanie wolnego czasu rodziców z dziećmi – 75% rodziców deklaruje wspólne uprawianie sportu i rodzinne wycieczki.
- Uczestnictwo dzieci w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych – rozwijanie zainteresowań.
- Znajomość środowiska rówieśniczego, w którym przebywa dziecko.
- Dobra znajomość Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (93,33% nauczycieli) oraz uwzględnianie jego treści w procesie wychowawczym każdej klasy.
- Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole (nauczyciele – tak, raczej tak – 100%; rodzice – tak, raczej tak - 100%; uczniowie – tak 30%, nie 30%, trudno powiedzieć – 40%).
- Większość dzieci nie sięga po środki odurzające i substancje psychoaktywne. Ankietowani rodzice deklarują: 100% - dzieci nigdy nie zażyło substancji psychoaktywnych, 96,43% - nigdy nie spożyło alkoholu, 100% - nie pali papierosów. Ankietowani uczniowie deklarują: 100% - nie pali papierosów, 100% - nie zażywa substancji psychoaktywnych, 95% - nie piło alkoholu w ciągu ostatniego miesiąca. 46% ankietowanych nauczycieli uważa, że uczniowie nie zażywają substancji psychoaktywnych, 53,33% nie ma zdania na ten temat. 73% nauczycieli sądzi, że uczniowie nigdy nie spożyli alkoholu. Natomiast 33,33% zaznaczyło, że uczniowie palą e-papierosy i papierosy (czasami, często).
- Nawiazywanie pozytywnych relacji rówieśniczych – 75% uczniów deklaruje, że ma w klasie lub szkole co najmniej jednego przyjaciela/przyjaciółkę. 85% ankietowanych dzieci sądzi, że rówieśnicy im nie dokuczają.
- Spadek samowolnej absencji szkolnej – 85% ankietowanych uczniów potwierdza, że nigdy nie było na wagarach.

Czynniki ryzyka:

- Słabe zaufanie do instytucji pedagoga i psychologa w szkole.
- Niechęć rodziców do korzystania z oferty zajęć specjalistycznych pozaszkolnych.
- Wzrost liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Zbyt mała ilość specjalistów wspierających dzieci z potrzebami.
- Dość łatwy dostęp uczniów do papierosów, alkoholu i substancji psychoaktywnych.
- Zagrożenie cyberuzależnieniem i uzależnieniem od ekranów - nadmierne spędzanie wolnego czasu (nawet kilka godzin dziennie) na graniu w gry na urządzeniach elektronicznych (50% ankietowanych) i przeglądaniu mediów społecznościowych (45% ankietowanych).
- Kontakt z obcymi osobami w Internecie (aż 20% dzieci deklaruje, że codziennie poznaje kogoś nowego, 40% - podaje, że czasami).
- Zbyt łatwy dostęp w Internecie do treści przeznaczonych tylko dla osób dorosłych.
- Niska samoocena uczniów, brak wiary w siebie, depresja.
- Nie wszystkie dzieci oceniają pozytywnie atmosferę panującą w klasie (55%).
- Bariera językowa uczniów z zagranicy.

Zalecenia dotyczące dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej uwzględniające priorytety polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/2026

Wsparcie instytucji rodziny – zachęcanie i przygotowywanie rodziców do prowadzenia rozmów na tzw. trudne tematy (np. środki psychoaktywne, relacje rówieśnicze, zaburzenia odżywiania, dojrzewanie, cyberprzemoc, itp.).

Uczenie uczniów asertywności, szczególnie w kontaktach z rówieśnikami (sztuka mówienia „nie” na przekór presji rówieśniczej).

Szkolenie dla nauczycieli – aktualizacja wiedzy na temat substancji psychoaktywnych.

Zachęcanie uczniów do pomocy rówieśniczej.

Zbudowanie pozycji pedagoga i psychologa – jako źródła pomocy. Zachęcanie dzieci do zgłaszania się z problemami.

Zajęcia o przemocy rówieśniczej ze szczególnym uwzględnieniem przemocy słownej.

Rozwijanie kompetencji w zakresie bezpieczeństwa w sieci i promowanie higieny cyfrowej.

Kształtowanie umiejętności społecznych (współdziałania, wzajemnego szacunku, poszanowania, tolerancji).

Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem.

Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz motywacji do samorozwoju.

Promowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień.

Cykl zajęć poświęcony zdrowiu psychicznemu.

Praca nad atmosferą w klasach sprzyjającą harmonijnemu rozwojowi uczniów .

Wspieranie uczniów z barierą językową poprzez organizowanie dodatkowych lekcji j. polskiego i udział w korepetycjach online.

Zajęcia poświęcone doradztwu zawodowemu w szkole oraz indywidualne konsultacje w

Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Warszawie.

Interdyscyplinarne podejście do nauczania dzieci.

Treści wychowawczo-profilaktyczne w poszczególnych obszarach:

Edukacja prozdrowotna:

kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej, zachęcanie do udziału w zawodach sportowych,

nauka udzielania pierwszej pomocy,

zapoznanie z zasadami zdrowego stylu życia oraz zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem,

kształtowanie postawy odpowiedzialnej za własne zdrowie,

kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki,

podnoszenie poczucia własnej wartości,

kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach problemowych.

Relacje, postawy społeczne:

kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania poprawnych relacji koleżeńskich z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,

rozwijanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań, poglądów,

rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia,

kształtowanie postaw komunikacyjnych i rozwiązywanie sytuacji problemowych,
zachęcanie uczniów do podejmowania działalności na rzecz innych osób- wolontariat,
kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,
zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia w społeczności szkolnej,
budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i życzliwości w społeczności szkolnej,
rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie, zespole klasowym, szkolnym,
respektowanie zdania innych.

Kultura, wartości, normy, wzory zachowań:

upowszechnianie wśród uczniów wiedzy niezbędnej do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
kształtowanie gotowości do poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla innych ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu,
rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,
kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji związanych z ojczyzną, rodziną, szkołą i społecznością lokalną,
kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych,

Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych:

zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpiecznego przebywania uczniów w szkole,
bezpiecznej nauki i zabawy,
zapoznanie uczniów z podstawami prawa o ruchu drogowym w celu bezpiecznego poruszania się po drogach,
kształtowanie właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia,
kształtowanie u uczniów aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego,
rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci internetowych oraz posługiwania się mediami społecznościowymi, kształtowanie krytycznego podejścia do treści w nich publikowanych,
rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu,
przeciwdziałanie agresji i przemocy wobec uczniów, rozwijanie umiejętności reagowania na sytuacje konfliktowe,
wspomaganie uczniów w sferze emocjonalno-społecznej,

wspomaganie uczniów w budowaniu systemu wartości,
podejmowanie działań w sytuacji podejrzenia występowania przemocy w rodzinie.

Metody i formy realizacji programu:

Zajęcia w programie wychowawczo-profilaktycznym prowadzone są metodami aktywnymi, tzn. w taki sposób, aby umożliwić uczniom doświadczenie i przeżywanie tego, co jest tematem zajęć, a następnie podsumowanie i opracowanie zdobytych doświadczeń.

Najczęściej stosowane techniki podczas prowadzenia zajęć to: krąg, rysunki, psychodramy, dyskusje klasowe, burza mózgów, krótkie opowiadania, gry i zabawy, techniki multimedialne i warsztaty.

Alternatywną formą uzupełniającą do zajęć w programie może stać się kształcenie zdalne.

Monitoring i ewaluacja programu:

W ramach monitoringu programu systematycznie zbierane są informacje na temat jego realizacji w celu sprawdzenia efektywności.

Za pomocą ankiet zbierane są informacje na temat:

Rozpoznania sytuacji wychowawczej, społecznej i edukacyjnej, ankiety dla nauczycieli, uczniów i rodziców, aktualnych informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole oraz realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego dostarczają rady klasyfikacyjne klas 1-8, rady pedagogiczne oraz zespoły przedmiotowe umożliwiające wspólną wymianę obserwacji i doświadczeń.

Treści realizowane w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego:

Klasy I – III

Zdrowie i edukacja prozdrowotna:

Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.

Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.

Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.

Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Uświadomienie znaczenia snu i jego wpływu na prawidłowy rozwój fizyczny i psychoruchowy.

Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu.

Odpowiedzialni: nauczyciele, świetlica, specjaliści, pielęgniarka przez cały rok szkolny.

Ochrona środowiska:

Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.

Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.

Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.

Odpowiedzialni nauczyciele, świetlica przez cały rok szkolny.

Relacje, kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju:

- Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.
- Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.
- Zachęcanie uczniów do podejmowania działalności charytatywnej.
- Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.
- Rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.
- Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego, opartego na przyjętych zasadach i wartościach, oceniania zachowania własnego i innych ludzi.
- Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.
- Rozwijanie empatii, asertywności, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów.

- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych; dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.
- Rozwijanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od pochodzenia, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz religii, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji i wykluczeniu społecznemu.
- Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.
- Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych społecznie akceptowanych formach ekspresji.
- Kształtowanie u dziecka poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i innowacyjności oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.
- Doskonalenie umiejętności współdziałania w zróżnicowanej grupie społecznej.
- Odpowiedzialni nauczyciele, świetlica, biblioteka przez cały rok szkolny.

Kultura wartości, normy, wzory zachowań:

Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.

Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.

Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, rozwijanie zainteresowań czytelniczych.

Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.

Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli narodowych i tradycji związanych ze szkołą i społecznością lokalną.

Odpowiedzialni nauczyciele, świetlica, biblioteka przez cały rok szkolny.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych:

Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, takich jak min. wojna.

Edukowanie uczniów na temat możliwych zagrożeń i ryzyka związanego z korzystaniem z Internetu i nowoczesnych narzędzi cyfrowych.

Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i znajomości zasad poruszania się po drogach.

Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.

Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Odpowiedzialni nauczyciele, pielęgniarka, specjaliści, Straż Miejska przez cały rok szkolny.

W klasach IV – VIII kontynuacja poprzednich założeń programu wychowawczo–profilaktycznego z rozszerzeniem o zadania dostosowane do danej grupy wiekowej

Klasa IV

Zdrowie – edukacja prozdrowotna:

Wspieranie uczniów i ich dobrostanu psychicznego.

Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.

Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie, rozpoznawania swoich potrzeb i możliwości.

Rozwijanie umiejętności szukania wsparcia i pomocy.

Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.

Kształtowanie i utrwalanie prozdrowotnych przyzwyczajeń, a także nawyku dbania o higienę osobistą.

Promowanie postaw proekologicznych.

Zajęcia z edukacji zdrowotnej.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, pielęgniarka przez cały rok szkolny.

Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych.

Zachęcanie uczniów do podejmowania działalności charytatywnej.

Wspomaganie w dążeniu uczniów do samorozwoju.

Rozwijanie empatii na potrzeby innych.

Uświadomienie roli pasji w życiu ucznia.

Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.

Samokształcenie, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności społecznych.

Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.

Kształtowanie myślenia analitycznego.

Odpowiedzialni nauczyciele, psycholog, pedagog, świetlica przez cały rok szkolny.

Kultura wartości, normy i wzory zachowań:

Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.

Rozwój zainteresowań kulturą i sztuką.

Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu szkoły.

Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog przez cały rok szkolny.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych problemowych:

Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.

Uświadamianie zagrożeń wynikających z nadmiernego/niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.

Edukowanie na temat zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających.

Rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog, świetlica, poradnia PPP, Straż Miejska według potrzeb uczniów.

Klasa V

Zdrowie edukacja prozdrowotna:

Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

Kształtowanie zachowań służących zdrowiu.

Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej i uczestnictwa w zawodach sportowych.

Promowanie zdrowych nawyków żywieniowych i edukowanie o zagrożeniach związanych z niewłaściwym odżywianiem.

Promowanie postaw proekologicznych.

Zajęcia z edukacji zdrowotnej.

Odpowiedzialni nauczyciele, pielęgniarka, pedagog przez cały rok szkolny.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

Rozwijanie umiejętności komunikacji z innymi.

Zachęcanie uczniów do podejmowania działalności charytatywnej.

Rozwijanie poczucia przynależności do grupy.

Akceptacja poglądów innych ludzi i umiejętność wyrażania własnego zdania, oraz rozwiązywania problemów.

Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją.

Lekcje wychowania do życia w rodzinie.

Umiejętność pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.

Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy.

Odpowiedzialni nauczyciele, biblioteka, pedagog, psycholog przez cały rok szkolny.

Kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju:

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia,

Wzbogacanie wiedzy i umiejętności społecznych.

Rozwijanie postawy samorządności.

Wdrażanie do ustawicznego uczenia się i samodoskonalenia.

Rozwijanie kompetencji tj. kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, współpraca.

Wskazywanie innych niż media społecznościowe form kontaktu.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, świetlica przez cały rok szkolny.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych:

Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

Umiejętność wyciągania wniosków z niewłaściwego postępowania.

Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania symptomów zażywania substancji psychoaktywnych.

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania objawów uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu.

Nauka zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym – karta rowerowa.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż Miejska według potrzeb.

Klasa VI

Zdrowie edukacja prozdrowotna:

Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i właściwego odżywiania.

Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.

Edukowanie na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego.

Zapoznanie uczniów z typowymi problemami okresu dojrzewania.

Zajęcia z edukacji zdrowotnej.

Odpowiedzialni nauczyciele, świetlica, pedagog, psycholog przez cały rok szkolny.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

Kształtowanie umiejętności dążenia do osiągnięcia celu.

Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb (wolontariat).

Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.

Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.

Rozwijanie samorządności.

Wychowanie do życia w rodzinie.

Odpowiedzialni nauczyciel, pedagog, psycholog, opiekun SU przez cały rok szkolny.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań:

Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.

Rozwijanie umiejętności analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.

Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.

Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

Odpowiedzialni nauczyciele przedmiotów, pedagog, biblioteka przez cały rok szkolny.

Kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju:

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.

Utrwalanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w życiu codziennym.

Kształtowanie postaw zaangażowania w życie szkoły i społeczności lokalnej.

Odpowiedzialni nauczyciele, świetlica, biblioteka przez cały rok szkolny.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych:

Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach wszelkiego rodzaju uzależnień.

Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.

Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych.

Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż Miejska przez cały rok szkolny.

Klasa VII

Zdrowie – edukacja prozdrowotna:

Propagowanie stylu życia bez używek.

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje wybory w tym dotyczące żywienia i aktywności fizycznej.

Wspieranie dobrostanu psychofizycznego uczniów.

Zajęcia z edukacji zdrowotnej.

Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów prozdrowotnych.

Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog przez cały rok szkolny.

Relacje – kształtowanie postaw społecznych:

Promowanie wśród uczniów działań w ramach wolontariatu.

Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zadawalający obie strony.

Doradztwo zawodowe - indywidualne i grupowe poradnictwo związane z wyborem ścieżki zawodowej. Organizowanie wycieczek zawodoznawczych.

Wychowanie do życia w rodzinie.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog przez cały rok szkolny.

Kształtowanie postaw społecznych i własnego rozwoju:

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności społecznych.

Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Rozwijanie umiejętności efektywnego zarządzania czasem pracy i odpoczynku.

Odpowiedzialni nauczyciele, świetlica, biblioteka, pedagog przez cały rok szkolny.

Kultura wartości, normy i wzory zachowań:

Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.

Odpowiedzialni nauczyciele, świetlica, biblioteka przez cały rok szkolny.

Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych:

Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i zachowanie.

Przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych.

Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy osobom potrzebującym.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż Miejska przez cały rok szkolny.

Klasa VIII

Zdrowie, edukacja prozdrowotna:

Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zachowanie i decyzje.

Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.

Doskonalenie umiejętności określania osobistego potencjału wpływającego na poczucie własnej wartości.

Zajęcia z edukacji zdrowotnej.

Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania.

Odpowiedzialni nauczyciele, psycholog, pielęgniarka przez cały rok szkolny.

Relacje, kształtowanie postaw społecznych:

Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.

Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.

Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).

Doradztwo zawodowe, badanie predyspozycji zawodowych.

Edukacja dla bezpieczeństwa - nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności społecznych.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog przez cały rok szkolny.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań:

Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.

Umacnianie więzi ze społecznością szkolną i lokalną.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog, świetlica, biblioteka przez cały rok szkolny.

Bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych:

Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.

Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.

Doskonalenie umiejętności podejmowania działań i weryfikowania źródeł wiedzy.

Eliminowanie zagrożeń związanych z cyberprzemocą.

Zapobieganie różnym formom wykluczenia przez rówieśników.

Kształtowanie u uczniów autorefleksji, asertywności i właściwego reagowania na przemoc.

Edukowanie na temat odpowiedzialności prawnej młodzieży.

Odpowiedzialni nauczyciele, pedagog, psycholog, Straż Miejska przez cały rok szkolny.

Dokładna analiza procentowa wyników ankiet przeprowadzonych na początku roku szkolnego 2025/2026

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas IV-VIII.

W badaniu wzięło udział 10 % społeczności uczniowskiej (40% chłopcy, 60% dziewczyny).

Ankietowani udzielili następujących odpowiedzi:

- Lubię chodzić do szkoły.

Zdecydowanie tak - 5%

Raczej tak - 15%

Trudno powiedzieć - 50%

Raczej nie - 10%

Zdecydowanie nie - 20%

- W mojej szkole czuję się bezpiecznie.

Zdecydowanie tak – 10%

Raczej tak - 20%

Trudno powiedzieć - 40%

Raczej nie - 25%

Zdecydowanie nie - 5%

- W mojej klasie panuje miła i przyjazna atmosfera.

Zdecydowanie tak – 5%

Raczej tak - 40%

Trudno powiedzieć - 30%

Raczej nie - 10%

Zdecydowanie nie - 15%

- Czy sądzisz, że Twoi koledzy i koleżanki w klasie Cię lubią?

Zdecydowanie tak - 10%

Raczej tak - 45%

Trudno powiedzieć - 30%

Raczej nie - 15%

Zdecydowanie nie - 0%

- Czy wśród kolegów i koleżanek masz co najmniej jednego przyjaciela/przyjaciółkę?

Zdecydowanie tak – 65%

Raczej tak – 10%

Trudno powiedzieć - 15%

Raczej nie - 5%

Zdecydowanie nie - 5%

- Czy w Twojej szkole uczniowie pomagają sobie wzajemnie?

Zdecydowanie tak - 0%

Raczej tak - 35%

Trudno powiedzieć - 20%

Raczej nie - 40%

Zdecydowanie nie - 5%

- Czy są osoby w klasie, które Ci dokuczają?

Tak i źle się z tym czuję – 15%

Tak, ale są to tylko żarty, które akceptujemy – 65%

Nie, nigdy się to nie zdarzyło – 20%

- Czy w ciągu ostatnich 6 miesięcy doświadczyłeś/doświadczyłaś przemocy słownej ze strony kolegów lub koleżanek ze szkoły (wyzwiska, wyśmiewanie)?

Nigdy – 30%

Tak, jeden lub dwa razy – 30%

Tak, wiele razy – 40%

- Czy w ciągu ostatnich 6 miesięcy doświadczyłeś/doświadczyłaś przemocy fizycznej ze strony kolegów lub koleżanek ze szkoły (uderzenie, bójka)?

Nigdy – 65%

Tak, jeden lub dwa razy – 30%

Tak, wiele razy – 5%

- Czy znasz uczniów naszej szkoły, którzy palą papierosy lub e-papierosy?

Tak – 50%

Nie – 50%

- Czy znasz uczniów naszej szkoły, którzy piją alkohol?

Tak – 20%

Nie – 80%

- Czy znasz uczniów naszej szkoły, którzy zażywają narkotyki, dopalacze?

Tak – 20%

Nie – 80%

- Czy paliłeś/paliłaś papierosy lub e-papierosy w ciągu ostatniego miesiąca?

Tak – 0%

Nie – 100%

- Czy spożywałeś/spożywałaś alkohol w ciągu ostatniego miesiąca?

Tak – 5%

Nie – 95%

- Czy kiedykolwiek zażywałeś/zażywałaś substancje psychoaktywne (np. narkotyki, dopalacze)?

Tak – 0%

Nie – 100%

- Czy ktoś kiedykolwiek proponował Ci alkohol?

Tak – 15%

Nie – 85%

- Czy ktoś kiedykolwiek proponował Ci papierosy lub e-papierosy?

Tak – 20%

Nie – 80%

- Czy ktoś kiedykolwiek proponował Ci substancje psychoaktywne (np. narkotyki, dopalacze)?

Tak – 5%

Nie – 95%

- Jak często grasz na urządzeniach elektronicznych (np. smart fon, komputer, tablet, konsola)?

Kilka godzin dziennie - 50%

Co kilka dni – 35%

Raz w tygodniu – 10%

Rzadziej albo w ogóle – 5%

- Jak często korzystasz z portali społecznościowych?

Wiele razy, kilka godzin dziennie – 45%

Co kilka dni – 25%

Raz w tygodniu – 0%

Rzadziej albo w ogóle – 15%

- Czy w Internecie rozmawiasz z osobami, których nie znasz osobiście?

Tak, regularnie (np. codziennie) – 20%

Czasami – 40%

Nie – 40%

- Czy zdarza Ci się grać lub spędzać czas w Internecie do późnych godzin nocnych?

Tak, często – 10%

Czasami -30%

Nie – 70%

- Czy zdarza Ci się oglądać filmy , które są przeznaczone dla dorosłych?

Tak, często – 15%

Czasami – 20%

Nigdy – 65%

- Czy byłeś/byłaś kiedykolwiek ofiarą cyberprzemocy (np. hejt w Internecie, wyzwiska, ośmieszanie)?

Tak – 25%

Nie – 75%

- Czy zdarzyło Ci się pójść na wagary?

Nigdy – 85%

Tak, jeden lub dwa razy – 10%

Tak, wiele razy – 5%

- Kiedy mam problem, mogę o tym porozmawiać z ...

Rodzicami – 80%

Kolegami/koleżankami – 50%

Wychowawcą – 20%

Pedagogiem szkolnym – 0%

Psychologiem szkolnym – 0%

Nauczycielami przedmiotów – 10%

Z nikim nie mogę o tym porozmawiać – 15%

Z kimś innym – 30%

- W mojej szkole mogę liczyć na pomoc i wsparcie z estrony nauczycieli w razie kłopotów.

Zdecydowanie tak – 20%

Raczej tak – 40%

Trudno powiedzieć – 5%

Raczej nie – 30%

Zdecydowanie nie – 5%

- W moim domu czuję się akceptowany/a i wspierany/a.

zdecydowanie tak - 55%

raczej tak - 10%

trudno powiedzieć - 25%

raczej nie - 5%

zdecydowanie nie - 5%

- Czy Twoi rodzice kontrolują czas, który spędzasz w Internecie?

Tak, mam limity nałożone przez rodziców – 50%

Nie, mogę korzystać, ile chcę – 50%

- Moi rodzice wiedzą z kim spędzam czas po szkole.

Zdecydowanie tak – 50%

Raczej tak – 25%

Trudno powiedzieć – 20%

Raczej nie – 0%

Zdecydowanie nie – 5%

- Moi rodzice widzą, w jaki sposób spędzam czas w Internecie.

Zdecydowanie tak – 40%

Raczej tak – 25%

Trudno powiedzieć – 10%

Raczej nie – 15%

Zdecydowanie nie – 10%

- Czy po szkole bierzesz udział w dodatkowych zajęciach (np. sportowych, artystycznych)?

Tak, regularnie – 80%

Czasami – 15%

Nie – 5%

- Jak często uprawiasz sport (nie dotyczy lekcji wychowania fizycznego)?

Codziennie – 35%

Kilka razy w tygodniu – 45%

Raz w tygodniu – 5%

Kilka razy w miesiącu – 10%

Rzadziej lub nigdy – 5%

- Jak spędzasz czas wolny?

Sam/sama – 15%

Z koleżankami i kolegami – 30%

Czytam książki – 15%

Uprawiam sport – 50%

Rozwijam zainteresowania – 30%

Gram w gry komputerowe, na konsoli lub smart fonie – 35%

Oglądam telewizję lub filmy w Internecie – 15%

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców uczniów klas IV-VIII.

W badaniu wzięło udział 28 osób.

Ankietowani udzielili następujących odpowiedzi:

- Czy Pani/Pana dziecko lubi chodzić do szkoły?’

Tak - 32,14%

Raczej Tak – 53,57%

Raczej nie – 14,29%

Nie - 0%

- Czy Pani/Pana dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Tak – 35,71%

Raczej Tak – 64,29%

Raczej nie - 0%

Nie – 0%

- Czy Pani/Pana dziecko doświadczyło w szkole przemocy fizycznej ze strony innych uczniów (np. bójki, uderzenia, szarpanie, popychanie)?

Tak – 7,14%

Raczej tak – 14,29%

Raczej nie – 39,29%

Nie – 32,14%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 7,14%

- Czy Pani/Pana dziecko doświadczyło w szkole przemocy słownej ze strony innych uczniów (np. wulgaryzmy, wyzwiska, obelgi)?

Tak – 25%

Raczej tak – 25%

Raczej nie – 25%

Nie – 17,86%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 7,14%

- Czy w szkole Pani/Pana dziecko doświadczyło przemocy emocjonalnej ze strony innych uczniów (np. ośmieszanie, poniżanie, zastraszanie, plotkowanie, izolowanie)?

Tak – 17,86%

Raczej tak – 17,86%

Raczej nie – 21,43%

Nie – 28,57%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 14,28%

- Co w Pani/Pana opinii ma pozytywny wpływ na bezpieczeństwo uczniów w szkole?

Monitoring – 64,28%

Dyżury nauczycieli podczas przerw – 71,43%

Rozmowy z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem – 75%

Warsztaty profilaktyczne – 53,57%

Uwagi do dziennika (negatywne i pozytywne) – 39,28%

Ocena z zachowania – 17,86%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 7,14%

- Czy w Pani/Pana domu obowiązują zasady dotyczące korzystania dziecka z Internetu (np. czas spędzany online)?

Tak – 57,14%

Przeważnie tak – 39,28%

Przeważnie nie – 0%

Nie – 3,58%

- Ile czasu z reguły Pani/Pana dziecko spędza w Internecie?

Do godziny dziennie – 10,71%

Od 1 do 2 godzin dziennie – 60,72%

Więcej niż 2 godziny dziennie – 28,57%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 28,57%

- Czy Pani/Pana dziecko doświadczyło przemocy w sieci (np. hejt, poniżanie, wyśmiewanie, wykorzystywanie, szantażowanie)?

Tak – 3,57%

Nie – 71,43%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 25%

- Czy wie Pani/Pan, jakie treści przegląda dziecko w Internecie?

Tak – 53,57%

Raczej tak – 46,43%

Raczej nie – 0%

Nie – 0%

Trudno powiedzieć – 0%

- Czy Pani/Pana dziecko zetknęło się w Internecie z treściami przeznaczonymi wyłącznie dla osób dorosłych?

Tak – 3,57%

Raczej tak – 10,71%

Raczej nie – 21,43%

Nie - 46,43%

Trudno powiedzieć – 17,86%

- Czy Pani/Pana dziecko rozmawia w Internecie z osobami, których nie zna osobiście?

Tak – 17,86%

Raczej tak – 14,28%

Raczej nie – 14,28%

Nie – 53,58%

Trudno powiedzieć – 0%

- Czy Pani/Pana dziecko pali papierosy lub e-papierosy?

Tak – 0%

Raczej tak – 0%

Raczej nie – 0%

Nie – 100%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 0%

- Czy zdarzyło się, że Pani/Pana dziecko spożyło alkohol?

Nigdy – 96,43%

Raz lub dwa razy – 0%

Więcej niż dwa razy – 0%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 3,57%

- Czy zdarzyło się, że Pani/Pana dziecko zażyło substancje psychoaktywne?

Nigdy – 28%

Raz lub dwa razy – 0%

Więcej niż dwa razy – 0%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 0%

- Jak ocenia Pani/Pan dostępność alkoholu dla swojego dziecka (np. możliwość zdobycia od rówieśników, starszych kolegów, w sklepie)?

Bardzo łatwy – 7,14%

Raczej łatwy – 21,43%

Raczej trudny – 35,71%

Bardzo trudny/praktycznie niedostępny – 25%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 10,72%

- Jak ocenia Pani/Pan dostępność papierosów i e-papierosów dla swojego dziecka?

Bardzo łatwy – 7,14 %

Raczej łatwy – 25%

Raczej trudny – 39,28%

Bardzo trudny/praktycznie niedostępny – 17,86%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 10,72%

- Jak ocenia Pani/Pan dostępność narkotyków lub innych substancji psychoaktywnych dla swojego dziecka?

Bardzo łatwy – 0 %

Raczej łatwy – 14,29%

Raczej trudny – 35,71%

Bardzo trudny/praktycznie niedostępny – 32,14%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 17,86%

- Jak ocenia Pani/Pan dostępność treści przeznaczonych wyłącznie dla dorosłych w Internecie dla swojego dziecka?

Bardzo łatwy – 17,85%

Raczej łatwy – 53,57%

Raczej trudny – 14,29%

Bardzo trudny/praktycznie niedostępny – 14,29%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 0%

- Czy rozmawiasz ze swoim dzieckiem na tzw. trudne tematy (np. o narkotykach, dopalaczach, zaburzeniach odżywiania, alkoholu, dojrzewaniu, zagrożeniach z Internetu)?

Często – 53,58%

Czasami – 39,28%

Rzadko – 7,14%

Nigdy – 0%

- W jaki sposób spędza Pani/Pan czas wolny ze swoim dzieckiem?

Wspólne zabawy, gry – 60,71%

Wspólne oglądanie telewizji, filmów, słuchanie audycji – 60,71%

Wspólna aktywność sportowa, rekreacja, wycieczki, itp. – 75%

Wspólne czytanie, aktywność plastyczna, muzyczna, rozwijanie hobby – 28,57%

Nie spędzamy razem wolnego czasu – 3,57%

Inne – 21,43%

- Czy zna Pani/Pan najbliższych kolegów/koleżanki swojego dziecka?

Tak – 89,29%

Częściowo – 10,71%

Nie – 0%

- Czy dziecko powierza Pani/Panu swoje tajemnice?

Często – 35,71%

Czasami – 60,71%

Nigdy – 3,58%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 0%

- Czy dziecko dzieli się z Panią/Panem swoimi kłopotami, troskami, zmartwieniami?

Często – 67,86%

Czasami – 28,56%

Nigdy – 3,58%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 0%

- Czy Pani/Pana dziecko uczęszcza na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne lub pozaszkolne?

Tak, kilka razy w tygodniu – 60,70%

Tak, raz w tygodniu – 17,86%

Tak, kilka razy w miesiącu – 3,58%

Nie – 17,86%

- Jak ocenia Pani/Pan kontakty dziecka z rówieśnikami?

Są złe – 0%

Są poprawne – 53,57%

Są bardzo dobre – 46,43%

Nie wiem, trudno powiedzieć – 0%

Wyniki ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

W badaniu wzięło udział 15 osób.

Ankietowani udzielili następujących odpowiedzi:

- Czy zna Pani/Pan Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły?

Tak – 93,33%

Nie – 6,67%

- Czy tworząc program wychowawczy klasy wykorzystuje Pani/Pan treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym?

Tak – 66,67%

Nie – 6,67%

Nie dotyczy – nie jestem wychowawcą klasy – 26,66%

- Jak ważne jest według Pani/Pana realizowanie przez szkołę wymienionych poniżej zadań w zakresie wychowania i profilaktyki? (1 - mało ważne, 5 - bardzo ważne)

Uczenie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach: 1 – 0%, 2 – 0%, 3 – 13,33%, 4 – 6,67%, 5 – 80%.

Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem: 1 - 0%, 2 – 0%, 3 – 6,67%, 4 – 20%, 5 – 73,33%.

Kształtowanie umiejętności społecznych (współdziałania, wzajemnego szacunku, poszanowania, tolerancji):

1 - 0%, 2 – 0%, 3 – 0%, 4 – 13,33%, 5 – 86,67%.

Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz motywacji do samorozwoju: 1 - 0%, 2 – 0%, 3 – 6,67%, 4 – 0%, 5 – 93,33%.

Rozwijanie kompetencji w zakresie bezpieczeństwa w sieci i promowanie higieny cyfrowej: 1 - 0%, 2 – 0%, 3 – 6,67%, 4 – 13,33%, 5 – 80%.

Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków podejmowania systematycznej aktywności fizycznej: 1 - 0%, 2 – 0%, 3 – 6,67%, 4 – 26,67%, 5 – 66,66%.

Promowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień: 1 - 0%, 2 – 0%, 3 – 0%, 4 – 13,33%, 5 – 86,67%.

Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych: 1 - 0%, 2 – 0%, 3 – 0%, 4 – 20%, 5 – 80%.

Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości: 1 - 0%, 2 – 0%, 3 – 13,33%, 4 – 20%, 5 – 66,67%.

Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego: 1 - 0%, 2 – 0%, 3 – 13,33%, 4 – 33,33%, 5 – 53,34%.

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki: 1 - 0%,
2 – 0%,
3 – 20%, 4 – 20%, 5 – 60%.

Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami: 1 - 0%, 2 – 0%, 3 – 26,67%, 4 –
13,33%, 5 – 60%.

- Czy uczniowi

czują się w szkole bezpiecznie – tak 40%, raczej tak – 60%, raczej nie – 0%, nie – 0%.

chętnie przychodzą do szkoły – tak 20%, raczej tak – 73,33%, raczej nie – 6,67%, nie – 0%.

czują się w szkole bezpiecznie – tak 40%, raczej tak – 60%, raczej nie – 0%, nie – 0%.

są akceptowani w grupie rówieśniczej – tak 13,33%, raczej tak – 86,67%, raczej nie – 0%, nie
– 0%.

są odpowiednio motywowani przez nauczycieli – tak 33,33%, raczej tak – 53,34%,
raczej nie – 13,33%, nie – 0%.

są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnień – tak 0%, raczej tak – 66,67%,
raczej nie – 33,33%, nie – 0%.

znają i stosują zasady kulturalnego zachowania – tak 6,67%, raczej tak – 73,33%,
raczej nie – 13,33%, nie – 6,67%.

wiedzą do kogo należy się zwrócić ze swoimi problemami – tak 40%, raczej tak – 46,67%,
raczej nie – 13,33%, nie – 0%.

korzystają z pomocy pedagoga, psychologa w rozwiązywaniu problemów – tak 0%,
raczej tak – 46,67%, raczej nie – 53,33%, nie – 0%.

- Czy uczniowie spotykają się w szkole z przejawami negatywnych zachowań?

Agresja fizyczna: nigdy – 6,67%, czasami – 60%, często – 6,67%, nie wiem – 26,66%.

Agresja słowna: nigdy - 0%, czasami – 86,67%, często – 13,33%, nie wiem – 0%.

Palenie papierosów lub e-papierosów: nigdy – 6,67%, czasami – 26,66%, często – 6,67%,
nie wiem – 60%.

Picie alkoholu: nigdy – 73,33%, czasami – 0%, często – 0%, nie wiem – 26,67%.

Zażywanie substancji psychoaktywnych: nigdy – 46,67%, czasami – 0%, często – 0%,
nie wiem – 53,33%.

Prześladowanie w Internecie: nigdy – 6,67%, czasami – 33,33%, często – 6,67%, nie wiem –
53,33%.

- Co zdaniem Pani/Pana, jest aktualnie największym problemem uczniów w naszej szkole?

(proszę zaznaczyć wszystkie prawidłowe odpowiedzi)

Brak u uczniów motywacji do nauki – 46,67%.

Niechęć uczniów do niektórych nauczycieli – 13,33%.

Brak sukcesu w nauce – 6,67%.

Niska samoocena uczniów, brak wiary w siebie, depresja – 40%.

Słaba więź uczniów ze szkołą – 20%.

Uzależnienie od urządzeń elektronicznych, gier, mediów społecznościowych – 73,33%.

Niekulturalne zachowania uczniów wobec siebie – 33,33%.

Zachowania agresywne uczniów wobec siebie – 33,33%.

Niestosowne zachowania uczniów wobec nauczycieli – 13,33%.

Wulgaryzmy – 6,67%.

Zażywanie narkotyków lub dopalaczy – 0%.

Picie alkoholu – 0%.

Palenie papierosów – 13,33%.

Wagary, częste spóźnienia – 20%.

Brak zainteresowania i zaangażowania rodziców w procesie dydaktycznym dziecka – 33,33%.

Inne – 6,67%.

Opracowanie: Natalia Całka – pedagog szkolny